

2024年度 WWL（ワールド・ワイド・ラーニング）

第2回協同的探究学習指導法研究会

未来を拓く柔軟な科学的思考力を育む「協同的探究学習」 —各教科の授業で非定型な課題の本質に迫る—

主催 名古屋大学教育学部附属中・高等学校

「協同的探究学習」は、児童・生徒が自分なりの方法で教科の内容を深く理解することと、思考のプロセスを表現することを促す、小・中・高各教科や課題研究で実践できる学習法です。また、仲間と話し合うことで、児童・生徒が主体的に授業に関わろうとし、お互いの考えを聞くことで仲間を認め合うことのできる授業です。

2024年度は、以下の日程で「協同的探究学習」の研究会を実施、予定しています。

研究会	日時	テーマ・教科・科目（予定）
第1回（オンライン）	7月13日（土）	社会生活に生きる柔軟な思考力を高める「協同的探究学習」 数学科（中学校）、家庭科（中学校）、 データサイエンス（高等学校）の実践紹介・検討
第2回（オンライン）	11月9日（土）	多様な思考を分析し関連づける「協同的探究学習」 国語科（中学校・高等学校）、社会科（中学校）、 地歴公民（高等学校）の実践紹介・検討
SSH成果発表会（対面）	2月7日（金）	「課題研究STEAM」を支え、教科の学びをつなぎ深める「協同的探究学習」 数学科、英語科、保健体育科、社会科、理科、 データサイエンス、アカデミックライティング、 課題研究 STEAMの公開授業・検討会

第2回の研究会では、「多様な思考を分析し関連づける「協同的探究学習」」をテーマとして「国語科」、「社会科、地歴公民科」の実践紹介・検討を行います。協同的探究学習の趣旨や理念を理解した上で実践している学校の実践紹介・検討も行います。一人ひとりの生徒の多様な気づきを引き出し、生徒間で共有して関連づけ、豊かな思考を導く授業についてともに考えます。また、ワークシートを用いた思考力・判断力・表現力の評価（A基準、B基準）について評価例をもとに検討します。

開催日程： **2024年11月9日（土）12：30～17：00**

テーマ：**多様な思考を分析し関連づける「協同的探究学習」**

第1部	本日の研究会の趣旨説明	12：30～12：35
	藤村宣之先生（東京大学）の講演（40分）	12：35～13：15
第2部	国語科（中学校・高等学校）の実践紹介・検討	13：20～15：30
第3部	社会科（中学校）、地歴公民科（高等学校）の実践紹介・検討	15：40～17：00

各実践紹介・検討後に藤村先生からのご助言をいただきます
他教科の先生方も是非ご参加ください

対象者：小学校・中学校・高等学校・大学の教員（非常勤講師を含む）、教育委員会関係者、
教員志望・研究者志望の大学生および大学院生

形態：オンライン（Zoom）

申し込み方法：11月6日（水）までに、本校ホームページの申し込みフォーム
（<https://highschl.educa.nagoya-u.ac.jp>）、または
右のQRコードを読み取りお申し込みください。



会費：無料

第1部 講演 12:35～13:15

講師の紹介

東京大学大学院教育学研究科教授 藤村宣之先生

<講演タイトル>

子どもの「わかる学力」とともに「ウェルビーイング」を高める教育
—生徒自身が多様な思考を分析し豊かな思考を育む協同的探究学習—

<講演概要>

国際比較調査などの結果を分析すると、日本の児童・生徒の「できる学力」（解き方などが一つに定まる定型的な課題を解決する知識・技能）の水準は高いが、「わかる学力」（多様な考えが可能な非定型的な課題に対する思考の構成・表現や深い理解）の水準は相対的に低いことが見えてくる。最近、結果が公開されたPISA2022年調査などでも、日本の生徒には、多様な解法や説明が可能な非定型問題に対する判断の理由の説明に課題があること、実生活に関わる問題を各教科の学習内容と関連づけて考えたり解決したりすることに対する自己効力感が低いことなどが示されており、今後の社会生活に活かす「わかる学力」の向上が国際的にも急務となっている。これからの時代に向けて国際的にも重視されている「わかる学力」や、自己肯定感・他者理解・学習観などの学びに向かう力・人間性、そして子どもたちのウェルビーイング（幸福度）を育むには、非定型問題に対する探究と協同（他者とともに学ぶこと）を通じて、子どもたちがそれぞれの考えやその関係性を分析し、本質を追究して豊かな思考（思考の広がりや深まり）を生み出す授業が必要である。そのような背景から小・中・高の先生方と各教科等の授業を通じて開発と実践を進めてきている「協同的探究学習」について、子どもたちの思考の多様性を引き出し、相互に関連づけて思考の精緻化・再構造化を導く発問や協同過程の構成を中心に提案する。さらに、個々の児童・生徒の記述内容などを分析して「わかる学力」（非定型問題に対する思考の構成・表現や、本質に向かう概念的理解の深まり）を評価する方法について提案を行いたい。

特に今回は、国語科、社会科・地歴公民科の実践事例をもとに、授業実践と理論のつながりについても考察を行う。

<プロフィール>

京都大学大学院教育学研究科において博士（教育学）を取得。名古屋大学大学院教育発達科学研究科准教授などを経て現職。専門は、教育心理学、発達心理学。カーネギーメロン大学（アメリカ合衆国）客員研究員、日本学術会議連携会員などを務めてきている。

<著書>

- 『協同的探究学習で育む「わかる学力」—豊かな学びと育ちを支えるために—』
（藤村宣之・橘春菜・名古屋大学教育学部附属中・高等学校編著、ミネルヴァ書房、2018年）

- ・『数学的・科学的リテラシーの心理学—子どもの学力はどう高まるか—』（単著、有斐閣、2012年）
- ・『協同と探究で「学び」が変わる—個別的・ドリルの学習だけでは育たない力—』（分担執筆、名古屋大学教育学部附属中・高等学校編著、学事出版、2013年） 他多数

第2部 国語科の実践紹介・検討

13:20~15:30

名古屋大学教育学部附属中・高等学校の国語科（中学1年生：古典、高校3年生：現代文）の実践紹介・検討を行います。ワークシートを用いた思考力、判断力、表現力の評価なども紹介します。また、兵庫県加古川市内の公立中学校の国語科の実践紹介も予定しています。

各実践紹介後に藤村先生からのご助言をいただきます。

第3部 社会科（中学校）、地歴公民科（高等学校）の実践紹介・検討

15:40~17:00

名古屋大学教育学部附属中・高等学校の地歴公民科（高校2年生：歴史総合 明治維新）の実践紹介・検討を行います。ワークシートを用いた思考力、判断力、表現力の評価なども紹介します。また、兵庫県加古川市内の公立中学校の社会科（歴史的分野）の実践紹介も予定しています。

各実践紹介後に藤村先生からのご助言をいただきます。

お問い合わせ：

〒464-8601 名古屋市千種区不老町

名古屋大学教育学部附属中・高等学校 研究部長 大羽 徹

E-Mail：ohba@highschl.educa.nagoya-u.ac.jp

電話番号：052-789-2680（職員室）